



**ACADÉMIE
DE REIMS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Commission académique sur l'enseignement des langues vivantes

CAELVE 1^{er} et 2^d degrés

23/09/2024



Introduction par Monsieur le recteur

Ordre du jour

Introduction de Monsieur le recteur

Bilans :

1. Parcours linguistiques des élèves et évolutions démographiques
2. Les mobilités internationales et partenariats
3. Interculturalité et projets spécifiques
4. La formation des enseignants
5. Les résultats LV des élèves

Perspectives 2024-2025 :

Perspectives formatives 1D et 2D

Promotion des parcours spécifiques et orientation des élèves

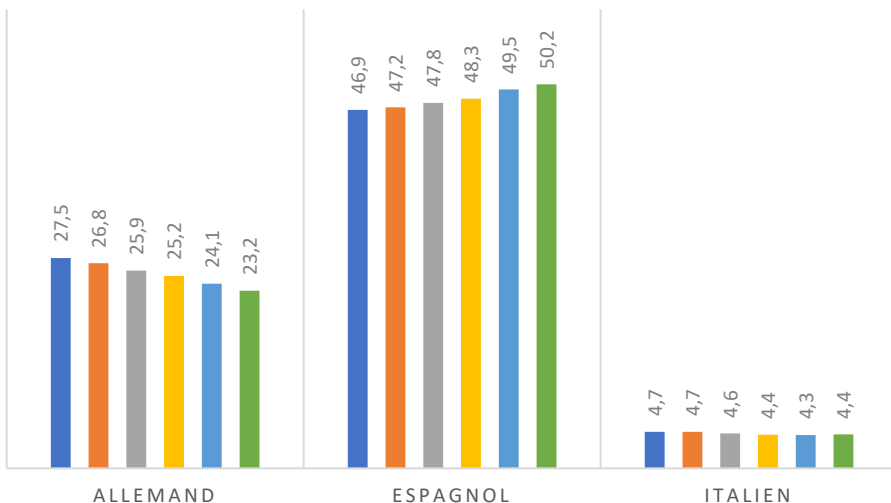
1. Parcours linguistiques des élèves et évolutions démographiques

Les langues dans l'académie

Proportion d'élèves étudiant l'allemand, l'espagnol ou l'italien (2018-2023)

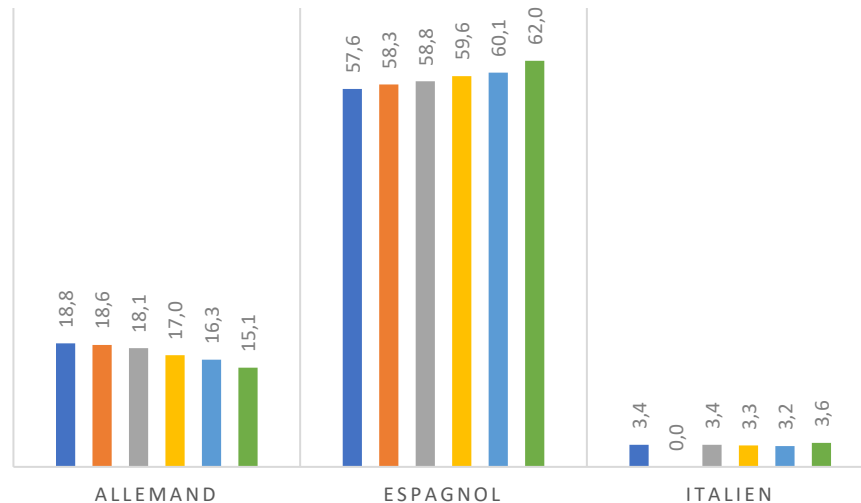
PUBLIC

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



PRIVÉ

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

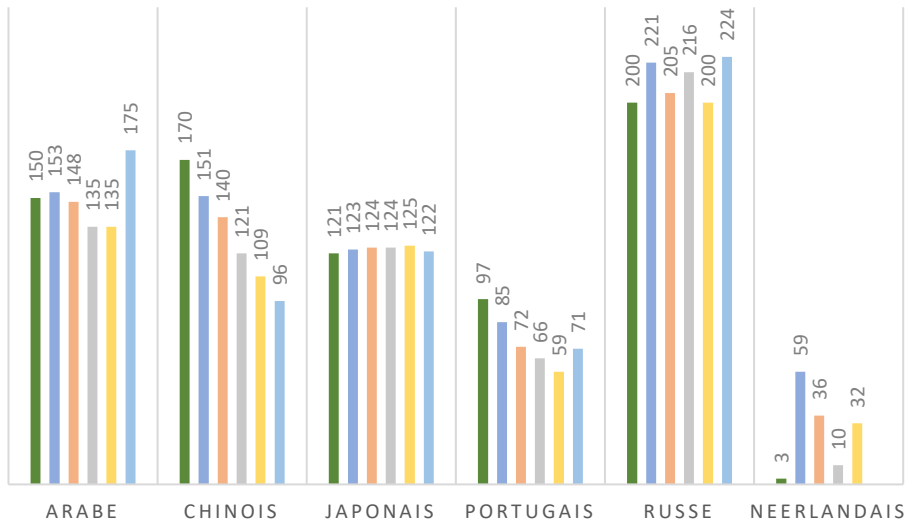


NB: 100% des élèves étudiant l'anglais

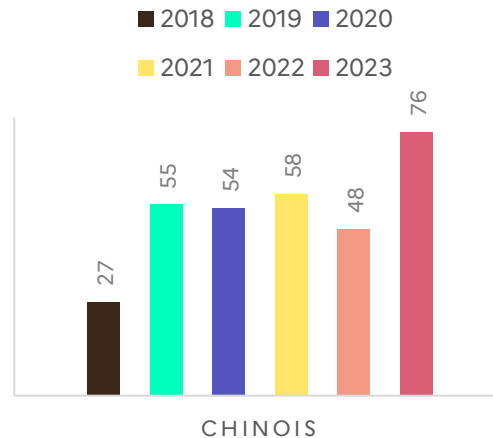
Les langues dans l'académie

Nombre d'élèves étudiant des langues à moindre diffusion (2018-2023)

PUBLIC



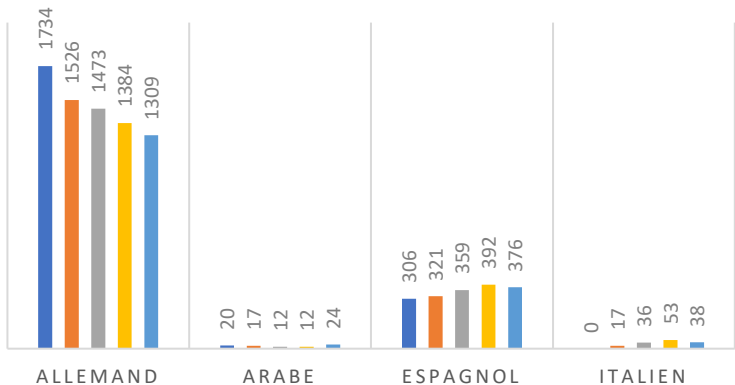
PRIVÉ



Les dispositifs linguistiques au collège (2019-2023)

6ÈME BILANGUE

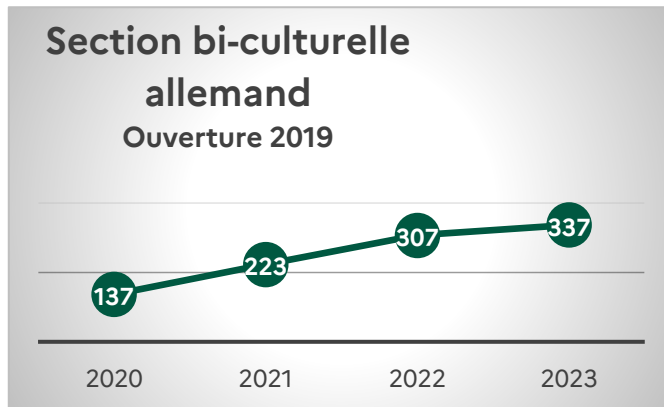
■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



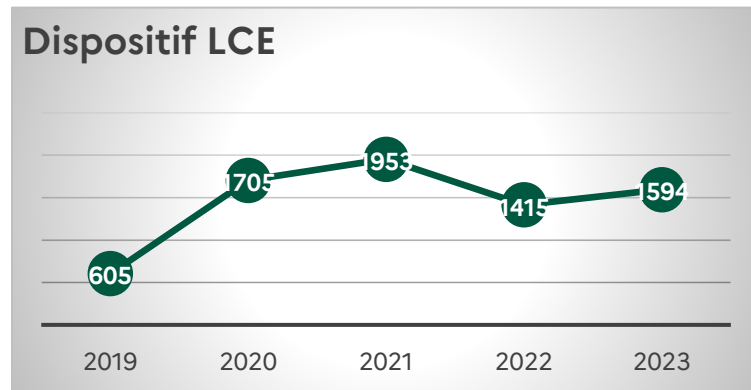
Couplé avec l'anglais

Section bi-culturelle allemand

Ouverture 2019

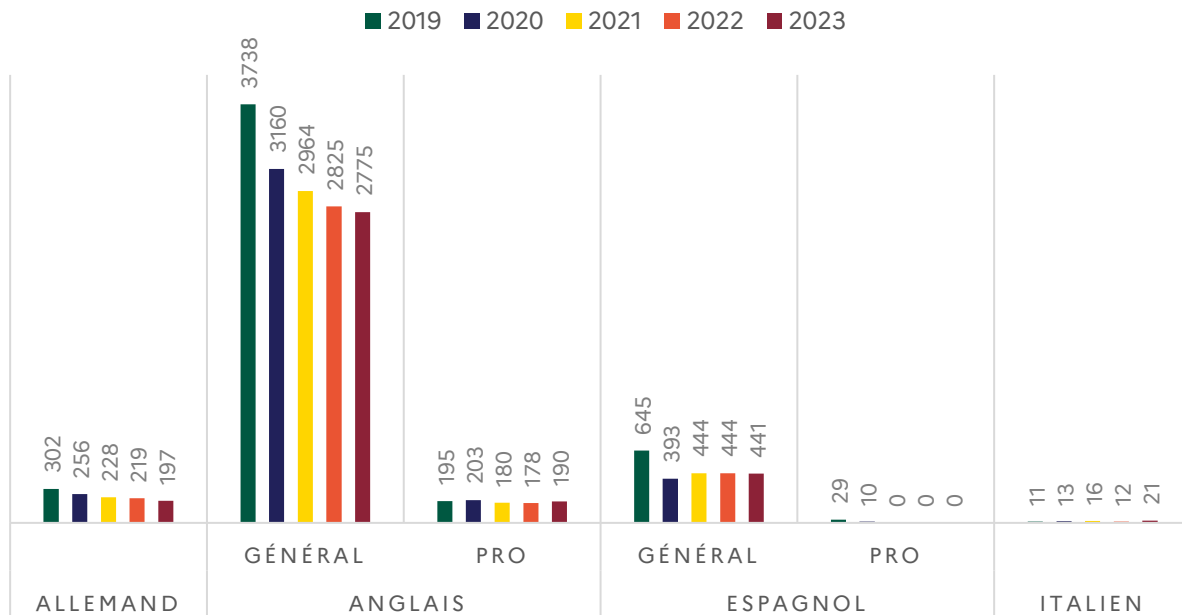


Dispositif LCE



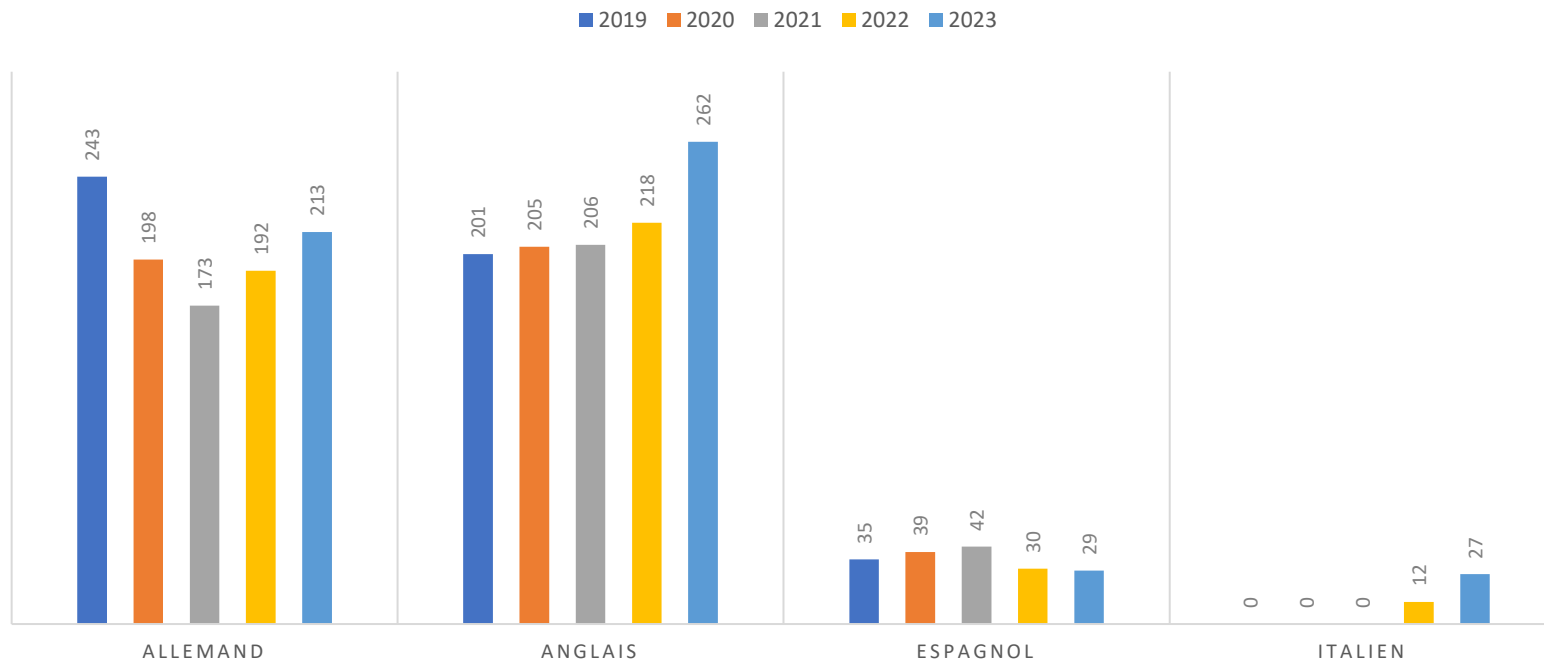
Les sections européennes au lycée (2019-2023)

Nombre d'élèves inscrits



Les sections internationales et/ou binationales (2019-2023)

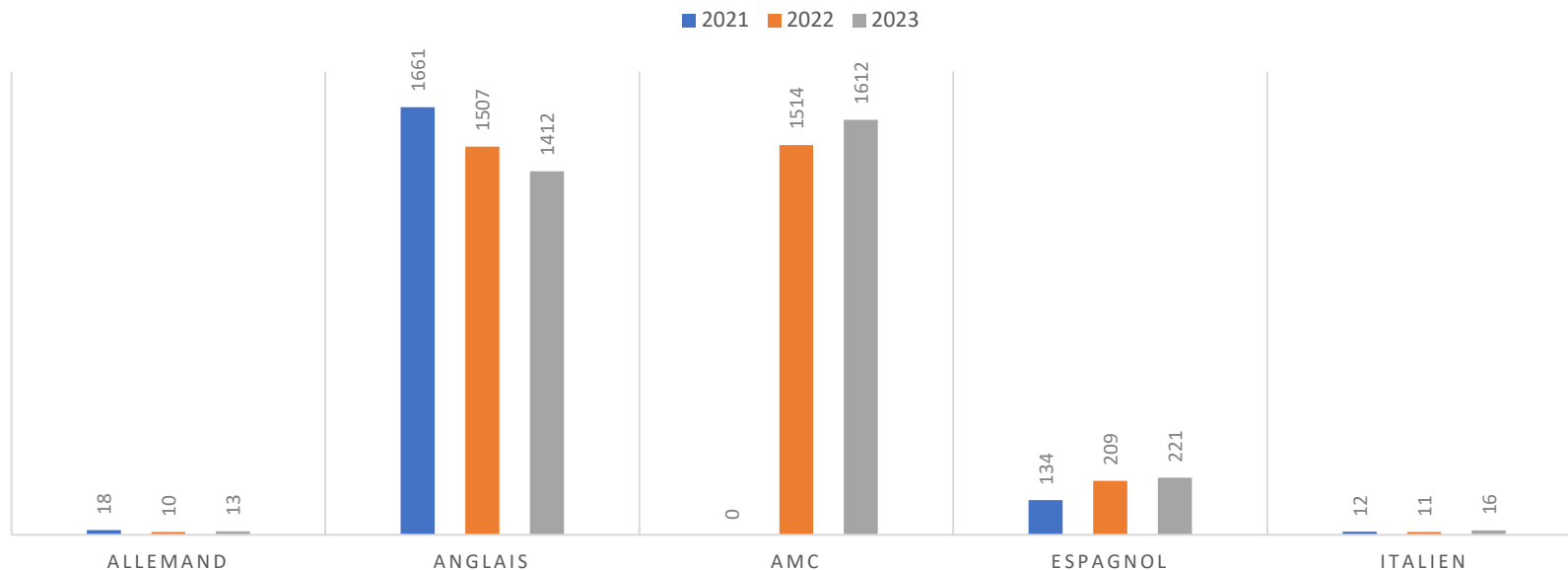
Nombre d'élèves inscrits (collège +Lycée)



Enseignement de spécialité LLCER (2021-2023)

Nombre d'élèves inscrits

SPÉCIALITÉS LLCER



Evolution de la carte des langues vivantes : les ouvertures RS 2024

Dispositifs renforcés	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Arabe
LV2				1	
Bilingues		3	1		
Parcours LCE NB : parfois interlangues	3	1	2		
Section internationale de collège (SI)			1		
Section EURO lycée	1				
Classes menant au BFI (Baccalauréat français international)			1		
Spécialité LLCER			2		

Calendrier des demandes d'ouverture de dispositifs spécifiques

Cf. circulaire acad. du 16 avril 2024

Fixe le nouveau **calendrier avancé** des demandes en prévision des ouvertures RS 2025 :

- ✓ Avril 2024 : envoi de la circulaire DPSE aux établissements - Ouverture de la campagne annuelle de recensement des demandes.
- ✓ Avril à fin mai 24 : retour des demandes à la DPSE, via un formulaire dématérialisé.
- ✓ Du 27 mai au 10 juin : formulation des avis des IA-IPR et IA-DASEN
- ✓ 17 octobre 2024 : Présentation des dossiers en CSAA
- ✓ Fin octobre : Notification des décisions

Pour rappel, les dossiers de demandes d'ouverture de sections internationales SI et BFI sont, de surcroît, soumis à un calendrier national spécifique (MENJ)

2. Mobilités internationales et partenariats

Les partenariats des établissements de l'académie de Reims

Nombre total d'établissements ayant au moins un partenariat actif en 2023-2024

- Collèges : 85 sur 130, soit 65 %
- Lycées : 45 sur 50, soit 90 %

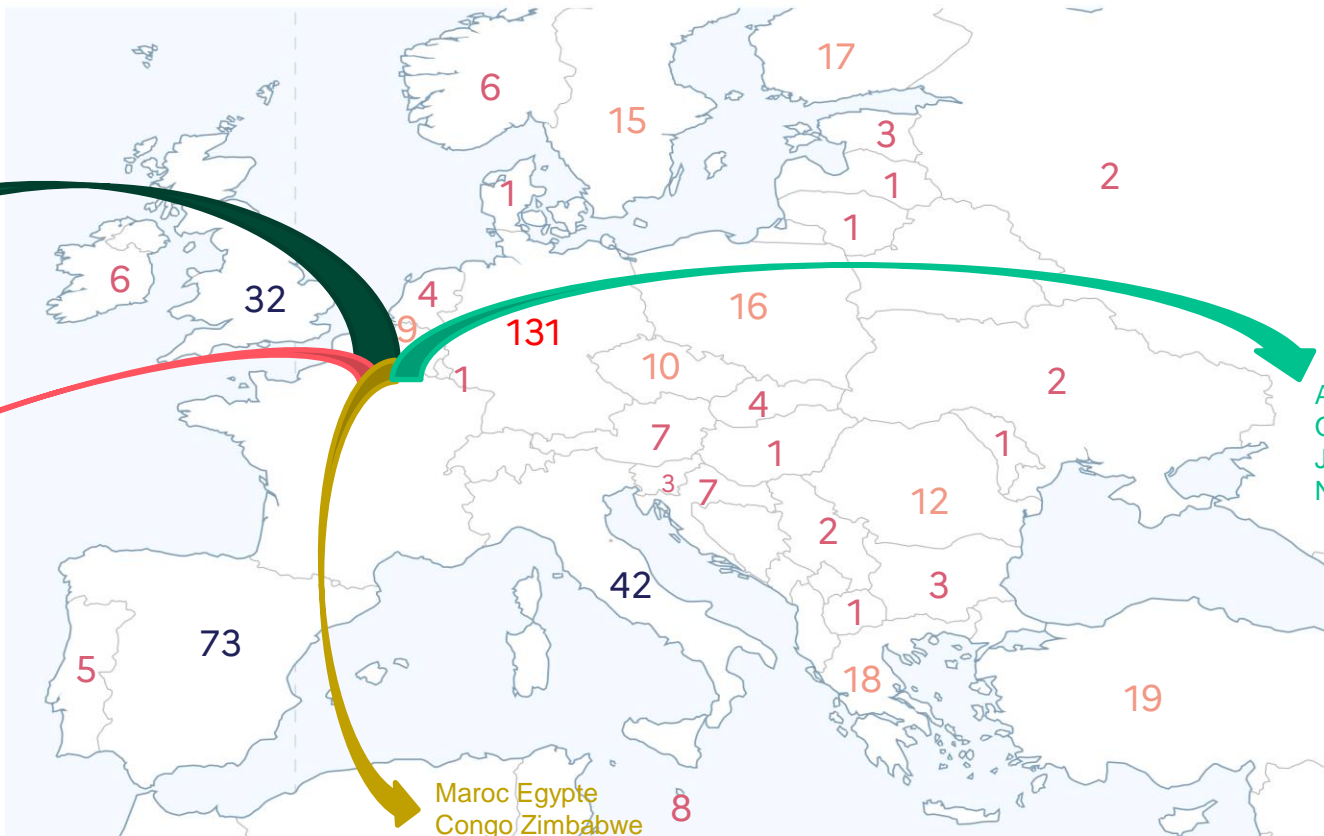
Total et moyenne académique: 130 sur 180 soit **72 % des établissements** ont au moins un partenariat

Moyenne nationale : 48%

Nombre Total de partenariats actifs : 547

- Collèges : 315
 - Lycée : 232
-

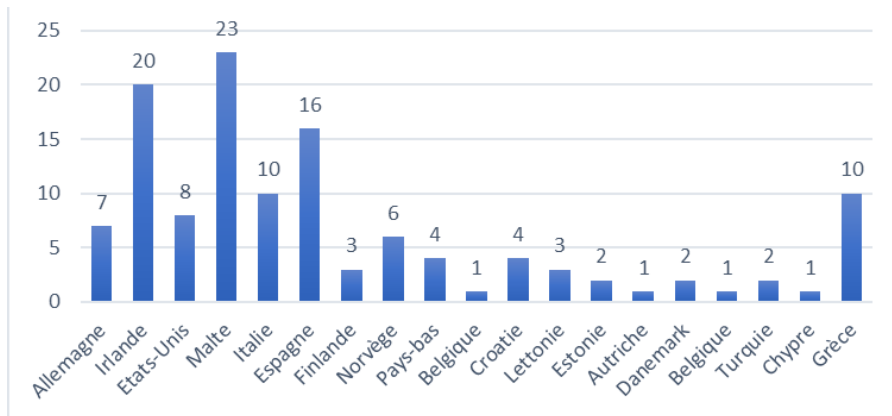
Les partenariats des établissements de l'académie de Reims



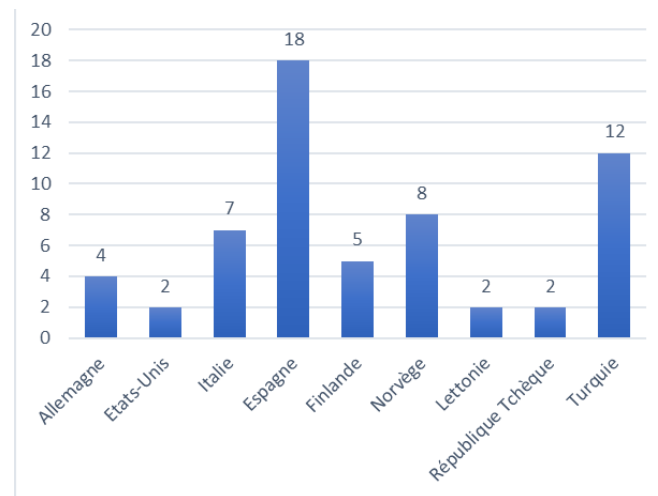
Les mobilités internationales de personnels

Mobilités de personnels 2023-2024 (hors rectorat et DSDEN)

125 mobilités sortantes



50 mobilités entrantes



Les mobilités Erasmus + de personnels

Les objectifs du Consortium Erasmus + scolaire au service des langues vivantes étrangères

- Développement professionnel des personnels
- Amélioration de la qualité de l'enseignement et évolution des pratiques
- ouverture européenne des établissements

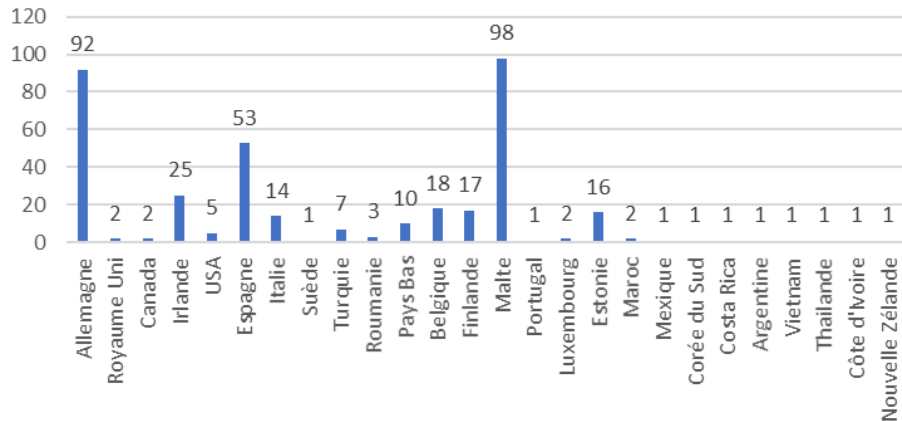
Mobilités réalisées en 2023-2024 dans le cadre du consortium E + scolaire

- 27 stages d'observation (Roumanie, Estonie, Allemagne, Espagne, République Tchèque, Norvège, Italie), dont **9 pour la Section Internationale du collège Paul Fort (Norvège)**
- 44 cours et formations exclusivement **en langue anglaise**, notamment
 - **17 enseignants et directeurs d'écoles EMILE**
 - **7 enseignants de SI / BFI**

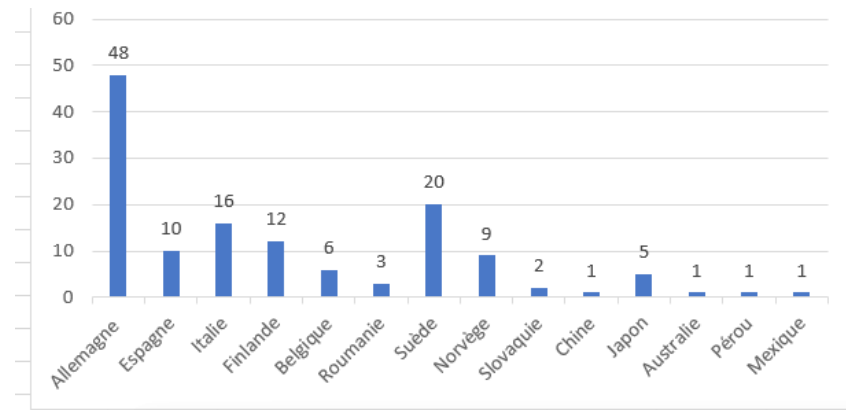
Les mobilités internationales d'élèves

Mobilités individuelles d'élèves 2023-2024

398 mobilités sortantes



136 mobilités entrantes



Les mobilités internationales d'élèves

Mobilités collectives et voyages d'élèves 2023-2024

Nombre de sorties	363
dont UE	269
dont Allemagne	110

Total nombre d'élèves	13928
dont UE	9483
dont Allemagne	3649

Les Assistants de Langues Vivantes Etrangères

Dans l'académie de Reims,
54 assistants recrutés par FEI en 2024-2025

- 33 anglophones
- 13 hispanophones
- 3 germanophones
- 3 italophones
- 1 sinophone
- 1 russophone

Accompagnement:

par les IA-IPR de langues / pédagogie
par la DPE / contrats de travail
par la DAREIC / accueil, intégration

1 séminaire d'accueil / 1 formation intermédiaire

Pays d'origine: Afrique du Sud, Allemagne, Autriche, Argentine, Barbades, Chine, Colombie, Espagne, États-Unis, Ghana, Inde, Irlande, Italie, Jamaïque, Nicaragua, Pérou, Royaume-Uni, Russie, Venezuela

Missions:

- Affectation dans 1, 2 ou 3 établissements
- 12 heures d'intervention en classe auprès des enseignants de langue
- Transmettre leur langue maternelle et leur culture d'origine
- contribuer à un enrichissement des thématiques travaillées avec le professeur
- entraîner les élèves à la pratique orale de la langue par une approche ludique
- favoriser l'utilisation d'une langue authentique et spontanée
- entraîner à la pratique écrite de la langue

3. Interculturalité et projets spécifiques

Stratégie allemand 1/3

□ **Contexte**

- 22 janvier 2019 : **Traité d'Aix-la-Chapelle** → engagement des deux pays à développer l'enseignement de la langue du partenaire

- 24 novembre 2022 : signature de **stratégies pour le développement de la langue du partenaire**
 - Établissement d'un **comité de suivi national** de la stratégie pour le développement de la langue allemande

- 30 novembre 2023 : courrier adressé par la DGESCO aux recteurs : rappel des stratégies et demande d'un état des lieux, remonté en décembre 2023.

Stratégie allemand 2/3

Construction des parcours tout au long de la scolarité

- **Cartographie** des langues
 - maillage du territoire par 75 dispositifs **bilangues**
- Consolidation et élargissement du réseau des **maternelles Élysée** (12 actuellement)
- Présence de l'allemand dans le déploiement des écoles **EMILE** (4 actuellement)
- Formation des **professeurs des écoles**
- Affectation systématique des **assistants** dans le premier et le second degrés
- Enveloppe rectorale permettant de rémunérer la centaine de **professeurs du second degré intervenant dans le premier**
- **Formation inter-degrés** en Haute-Marne
- Intervention de la **Mobiklasse** sur tout le territoire académique (1° et 2° degrés)
- Suivi de la **filière allemand** de Châlons en Champagne, **de la maternelle à l'Abibac**, en construction à Charleville

Stratégie allemand 3/3

Mobilités

- Vitalité des **échanges / sorties / voyages à destination de l'Allemagne** (1/3 du total des sorties à l'étranger, 3649 élèves concernés l'an dernier dans 110 établissements)
- 97 **partenariats** entre établissements français et allemands, soit 24 % des partenariats de l'académie
- 63 **échanges Sauzay** + 1 échange **Voltaire** l'an dernier
- 1 **chargée de mission** à la DRAREIC pour les échanges Sauzay
- **Consortium Enseignement et Formation Professionnelle** : 24 mobilités dans 5 lycées

Mobilité enseignante :

- accueil d'une enseignante allemande cette année dans une école de Charleville (programme **Élysée Prim**)
- **Accueil d'enseignants allemands** (12 l'an dernier) --> stages d'observation / mise en place de partenariats dans le domaine de l' « Accompagnement, Soins et Services à la Personne » et du « commerce-vente »

Ressources humaines

- 23-24 : **recensement des talents** de l'académie : une quarantaine de personnes auditionnées pour l'allemand.
- Travail en cours sur la possibilité de **recruter des contractuels bivalents**.
- Une attention particulière portée cette année aux affectations sur deux (éloignement géographique limité) et trois établissements (évités tant que possible).

3.2. Retour sur la Semaine des Langues vivantes

Déclinaisons départementales de la Semaine des Langues dans le 1er Degré

Une action académique permettant aux écoles intéressées de réaliser un temps fort en anglais, en allemand et en EAL par le biais d'actions « clé en main » réalisées conjointement par les 4 CPD LV de l'académie et relayées par les conseillers pédagogiques des circonscriptions.



Bilan quantitatif

Difficile à évaluer, les écoles engagées ne se faisant pas systématiquement connaître...

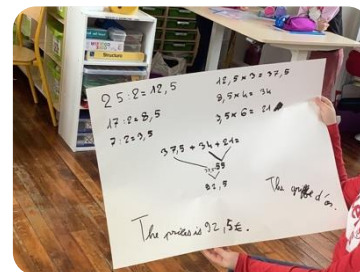
Quelques éléments cependant :

- **Marne**
170 classes ont participé en utilisant les ressources académiques et départementales.
- **Aube** :
26 écoles EMILE invitées et 71 classes non EMILE ont accédé aux ressources
- **Ardennes** :
215 visites du Digipad départemental d'appui



Bilan qualitatif

- Applications numériques éducatives nationales pour les retours (Digipad, Filesenders, nuage).





Thématique nationale : L'important, c'est de communiquer !

- Valoriser la diversité linguistique, et l'ouverture internationale
- Mobiliser tout l'espace éducatif
- Transmettre des valeurs citoyennes
- Soutenir la progression de tous les élèves dans la maîtrise des langues

1^{er} et 2nd degrés : Thématique proposée :

Les valeurs de l'olympisme et du paralympisme (cf. Eduscol)

- Des productions élaborées selon des modalités diverses, alliant parfois d'autres disciplines, parfois en interdegrés
- Mise en valeur de la créativité des élèves

1^{er} degré : Un défi par jour tout au long de la semaine (Cf. diapo 10)

- D'autres établissements se saisissent aussi de la Semaine des Langues vivantes pour développer des projets autres et variés.
- Une mise en valeur des projets dans un espace dédié.

4. Formation des enseignants

4.1 Bilan de la formation acad. LV *1^{er} degré - Département des Ardennes*

- **Formation EMILE (anglais)**

4 écoles, 23 enseignants

- 2 sessions de 6h + 2 sessions de 3h
Disciplines abordées : arts (musique et projet kamishibai), sciences, EPS, mathématiques

- **Formation Hans Hase (allemand)**

12 enseignants (Retours très motivés)

- Session de 6h proposée par le Goethe Institut et l'OFAJ
- Outils et expositions à utiliser avec les élèves

Retours / Intérêts / Plus values

- Retours d'expériences et partage sur digipad collaboratif
- Présence d'un ou deux natifs à chaque session
- Échanges sur les éléments culturels très appréciés

4.1 Bilan de la formation acad. LV

1^{er} degré - Département de l'Aube

- **Formation EMILE et ELYSEE :**

26 écoles, 197 enseignants du cycle 1 au cycle 3

- ❑ J1 : Introduction au principe EMILE, prise en main des ressources, engagement des écoles dans l'EPS en anglais.
- ❑ J2 : Conférence sur l'enseignement du lexique, ateliers pédagogiques.

- **Séminaire départemental EMILE :**

35 enseignants (Retours très positifs).

Remarques

- Fort engagement des enseignants et collaboration accrue entre pairs
- Motivation / Réassurance, développement de liens interdisciplinaires
- Développement professionnel : Formation en neurosciences, théâtres en anglais.
- Des besoins de plus de formation linguistique.
- Encouragement à la participation aux projets Erasmus +.

4.1 Bilan de la formation acad. LV

1^{er} degré - Département de la Marne

- **Formation EMILE (12h) :**
6 écoles / 62 enseignants
- **Formation ELYSEE (12h) :**
17 enseignants.
- **Formation Enseignants UPE2A (3h) :**
23 enseignants
- **Formation des ZIL et BD (6h) :**
17 enseignants.
- **Formation « guide bleu »
(Préconisations Plan LV) :**
34 enseignants.
- **Eveil à la diversité (12h) :**
15 enseignants.
- **Formation enseignants EILE (6h) :**
7 enseignants.
- **Formation de formateurs (12h) :**
9 formateurs
- **Formation des PES (3h)**

Remarques

- Impact de EMILE : Création ou renforcement des liens au sein des écoles, engagement accru des élèves.
- Besoin de plus de formation linguistique,
- Forte demande de présence d'assistants dans les EMILE
- Intérêt pour des projets Erasmus +

4.1 Bilan de la formation acad. LV

1^{er} degré - Département de la Haute-Marne

- **EMILE pour enseignants débutants (12h) :**
10 ciblés, 9 présents (90%).
- **EMILE pour formateurs PEMF (12h) :**
16 ciblés, 14 présents (87.5%).
- **Enseigner l'allemand au cycle 3 (12h) :**
21 ciblés, 19 présents (90.5%).
- **Pilotage de l'enseignement des langues vivantes - Nouveaux directeurs (3h) :**
9 ciblés, 9 présents (100%).
- **Éveil aux langues pour PES (3h) :**
13 ciblés, 13 présents (100%).

Remarque

- Satisfaction des participants, en particulier dans la réponse au partage et la construction de ressources, les échanges entre pairs, ...

Les formations 23-24 en langues vivantes 2d degré

Plan d'urgence Langues vivantes

Appropriation de repères de progression et attendus fin de cycle -outils DGESCO, Démarches de formation par les pairs et création de ressources. Observations croisées 3PM-REP. Regroupements Focus suivi spécifique en REP+



Formations inter LV :

- Prendre ses fonctions de professeur contractuel,
- Préparer le Capes interne,
- Mettre en place un projet LCE
- Ecole inclusive

Modules spécifiques par LV :

- 3 pour l'anglais
- 3 en allemand,
- 3 en espagnol
- 1 en italien
- Enseignement des langues en LP et sciences cognitives

Cinq parcours thématiques hybrides :

- Optimiser le temps de parole des élèves
- Différencier
- Mettre en œuvre l'approche actionnelle
- Développer les compétences langagières
- Evaluer

Liaison Baccalauréat professionnel – BTS (1)

Un parcours de formation mis en œuvre à la rentrée 2022

- Sur deux ans, en public désigné et en présentiel
- Favoriser la rencontre entre les professeurs de LP et ceux de LGT qui interviennent en BTS
- Objectifs : identification des points d'appui favorisant la liaison Bac pro-BTS,
- 31 professeurs formés

Liaison Baccalauréat professionnel – BTS (2)

Une nécessaire évolution du parcours de formation

- Nombre de professeurs à former
 - Mise en place du parcours de préparation à l'insertion professionnelle et à la poursuite des études supérieures (BOEN n° 11 du 14 mars 2024)
 - Généralisation prévue du parcours de consolidation en première année de BTS.
-

Liaison Baccalauréat professionnel – BTS (3)

Perspectives pour l'année 2024 - 2025

- Transformation du contenu du niveau 1 en parcours M@gistère
 - En parallèle : accompagnement prévu :
 - réunions d'équipe interdegrés au sein d'établissements choisis (LPO)
 - parcours de consolidation en STS : message aux chefs d'établissement ; proposition d'accompagnement par l'inspection.
 - Pour les professeurs de LP : réunions avant Noël au sujet de la mise en place du parcours de préparation à la poursuite d'études supérieures en mai 2025 dans les lycée professionnels
 - Production d'un document de synthèse au terme des échanges.
-

Les certifications complémentaires en langue étrangère dans une DNL

Cf Arrêté du 23 décembre 2003, modifié par l'arrêté du 6 mars 2018

*« **Les personnels enseignants des premier et second degrés, titulaires ou stagiaires, relevant du ministre chargé de l'éducation, peuvent se voir délivrer, dans les conditions prévues par le présent arrêté, une certification complémentaire** ».*

- Ces certifications sont proposées aux professeurs de disciplines non linguistiques qui souhaiteraient valoriser des compétences en langue et enseigner leur discipline en langue vivante étrangère.
- Enseignement d'une DNL y compris dans la voie professionnelle.
- De nombreuses disciplines scientifiques (Mathématiques, PC, SVT), EPS, ou disciplines artistiques (Arts plastiques, Education musicale), avec une nette prédominance des candidatures en Histoire-géographie.

En bref, les modalités de délivrance de la certification

La certification complémentaire est délivrée, à la suite d'un examen (organisation et dates académiques DEC) :

- ✓ dépôt par le candidat d'un rapport relatif à sa formation et à ses activités professionnelles ou personnelles en lien avec le secteur disciplinaire choisi,
- ✓ Épreuve orale d'une durée de 30 minutes.

➡ Dans le cadre de la récente enquête, impulsée par Monsieur le recteur, concernant les compétences « cachées » des enseignants, il a été conseillé aux candidats (PE, enseignants du 2d degré) qui disposent de compétences LV, de s'engager dans la démarche de certification.

Calendrier de la Certification complémentaire pour la session 2025

- ✓ **Du 2 septembre au 16 octobre 2024** : inscription des candidats sur la plateforme dédiée Cyclades
- ✓ **16 décembre 2024 au plus tard** : dépôt par le candidat du dossier dactylographié sur Cyclades et envoi 3 exemplaires imprimés à la DEC 4-Gestionnaire Mme MASSON
- ✓ **Epreuve orale entre le 6 janvier 2025 et le mercredi 5 mars 2025**
- ✓ Publication des résultats sur l'intranet du rectorat

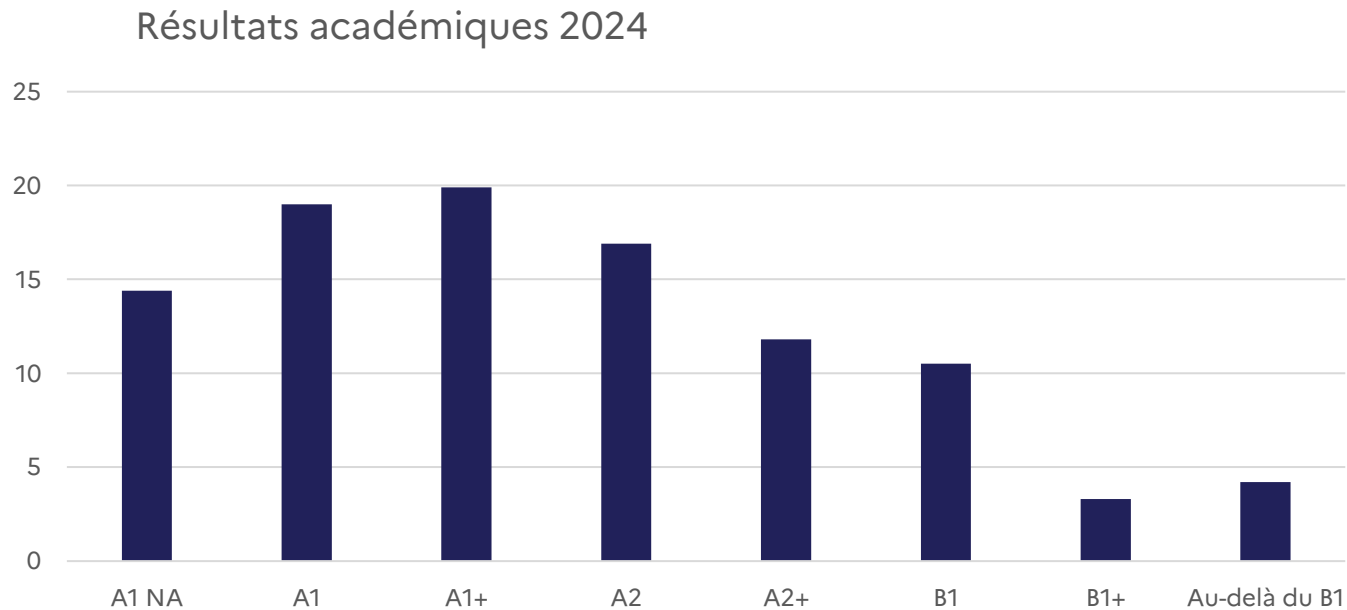
Les résultats de la certification complémentaire 2D

		Session 2021		Session 2022		Session 2023		Session 2024	
		Inscrits	Admis	Inscrits	Admis	Inscrits	Admis	Inscrits	Admis
Allemand		/	/	1	1	1	0	2	2
Anglais	GT	9	6	15	4	25	9	15	11
	LP	1	1	6	3	3	3	3	2
Espagnol	GT	3	2	4	3	4	2	1	0
	LP	/	/	1	0	0	0	0	0
Italien	GT	1	1	1	0	2	2	1	1
	LP	1	0	1	1	0	0	0	0
TOTAL		15	10	29	12	32	16	22	16

5. Résultats LV des élèves

Ev@lang 2024 (Session 3)

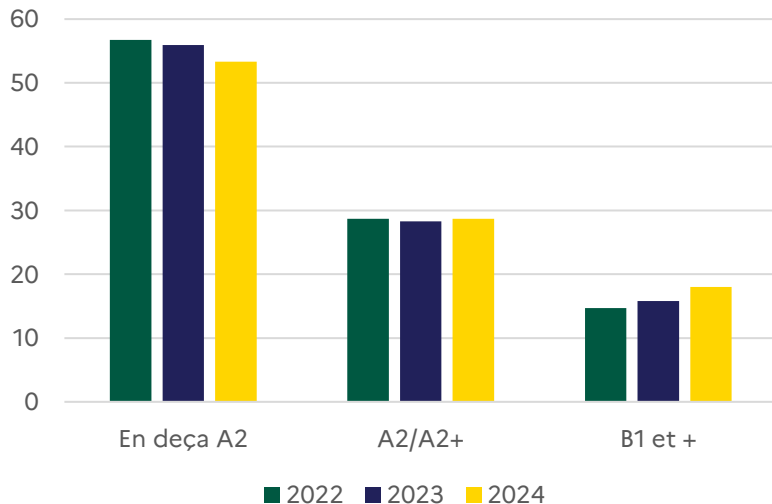
✓ 2028 élèves évalués -



Evalang 2024 (Session 3)

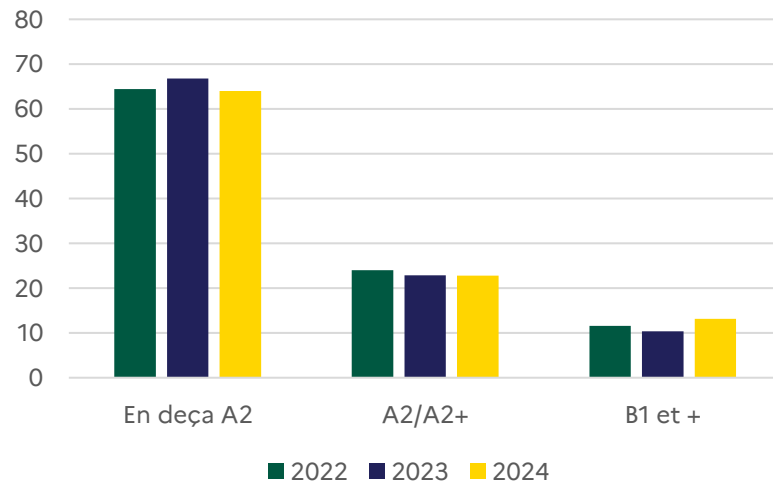
✓ Une légère progression sur 3 ans

Académie



En particulier en REP+

Etablissements REP+



Cambridge English Certificate – Session 2024

Certification proposée aux élèves de Terminale européenne, BFI et spécialité

Année	Inscrits	C1	B2	B1	< B1
2021	1060	11,3%	45,3%	34,4%	9 %
2022	1091	11%	43,1%	33,8%	12%
2023	1015	13,3%	43,4%	33%	10,3%
2024	864	12%	51%	28%	9%

Résultats par profil d'élève (pourcentages)

		<i>inscrits</i>	C1	B2	B1	< B1
BFI		25	80	20	/	/
Spécialité LLCER	Anglais	101	7	54,5	26,7	11,9
	AMC	176	2,8	53,4	31,2	12,5
S. Euro	Général	529	12,8	51,4	28,5	7,2

DELE *Diploma de Español como lengua extranjera* – Session 2024

avec le concours de l'*Instituto Cervantes*

Certification proposée aux **élèves de Seconde des sections européennes d'espagnol LG et LGT**, ainsi qu'aux **élèves de Première des sections européennes des LP**.

Année	Inscrits	B1	A2	No Apto
2021	280	25,7%	58.9%	14.2 %
2022	223	39.6%	44.8%	15.5%
2023	139	36.6%	50.1%	13.1%
2024	145	35.1%	48,9%	13.7%

Quelques-unes des perspectives 2024-2025

Perspectives de la formation acad. LV

1^{er} degré

Programmes EMILE (Enseignement de
Matières par l'Intégration d'une Langue
Étrangère)

Accompagnement des équipes

Formations Linguistiques

Enseignement de l'Allemand et Diversité
Linguistique

Enseignants EILE (Enseignement
International des Langues Étrangères)

Séminaires et réflexion sur les langues
vivantes

Certification complémentaire

Promouvoir les parcours spécifiques et favoriser l'orientation des élèves – 2d degré

Relance du projet AILES

(Accompagnement à l'Intégration des Lycéens dans l'Enseignement Supérieur)
s'adresse aux lycéens, néo-étudiants.

- Vise à assurer une meilleure orientation et intégration des lycéens dans l'enseignement supérieur,
- Mieux informer les lycéens et favoriser l'ambition et la poursuite d'études

➡ Séminaire de rencontre au sein de l'URCA : élèves de terminale de spécialité et étudiants de 1ere année (LEA, LLCER)

Poursuite de l'élaboration de la carte des langues dans la logique de la continuité interdegrés.

Favoriser la formation / les mobilités des professeurs de DNL.

Avec nos remerciements pour votre attention